

Parte A. DATOS PERSONALES

Fecha del CVA 30/05/2023

Nombre y apellidos	SOLEDAD ROMERO RODRÍGUEZ		
DNI/NIE/pasaporte		Edad	
Núm. identificación del investigador	Researcher ID	H-4052-2015	
	Código Orcid	0000-0002-7105-2700	

A.1. Situación profesional actual

Organismo	Universidad de Sevilla		
Dpto./Centro	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación		
Dirección	Sevilla, Andalucía, España		
Teléfono	955426033	Correo electrónico	sromero@us.es
Categoría profesional	Profesora Titular de universidad	Fecha inicio	13 agosto 2000
Espec. cód. UNESCO			
Palabras clave	Orientación educativa y profesional, career guidance, career counseling, formación profesional, etnografía colaborativa		

A.2. Formación académica (título, institución, fecha)

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Doctora EN FILOSOFÍA Y CC. DE LA EDUCACIÓN	Universidad de Sevilla	1996

Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM

Desde el inicio de mi trayectoria científica, que comenzó como becaria de FPI mi labor investigadora se ha centrado en las transiciones académicas y profesionales y en el diseño y evaluación de programas de intervención orientadora para la gestión de la carrera y la elaboración de proyectos profesionales y vitales (temática objeto de tesis doctoral defendida en 1996). Investigadora Principal del proyecto Orient@cual financiado por el Plan Nacional I+D (convocatoria 2010). El principal logro de este proyecto fue detectar la situación de la orientación en la Formación Profesional así como las necesidades de orientación para la transición y la elaboración de proyectos profesionales por parte del alumnado y ofrecer un programa de intervención y una plataforma virtual (www.orient@cual.es) que fueron objeto de investigación evaluativa en dicho proyecto. La transferencia de los resultados se desarrolló a través de formación a orientadores/as y profesorado de FP en colaboración con la Junta de Andalucía. El informe final fue evaluado como satisfactorio por parte del Ministerio. En la actualidad soy IP de dos proyectos del Plan Nacional I+D+i y el Plan I+D de Andalucía, respectivamente, siguiendo esta misma línea de investigación, en la que también se encuadra el proyecto Diagnóstico de la Situación y propuestas de mejora de la orientación profesional en la FP de Andalucía, por convenio FIUS-Fundación Bankia FP Dual y del que también fui responsable.

Coordiné un proyecto de investigación docente financiado por el Plan Propio de la Universidad de Sevilla cuya finalidad fue detectar necesidades de orientación del alumnado de nuevo ingreso. Un segundo proyecto subvencionado por el mismo plan se planteó como finalidad analizar la transición a la Universidad de estudiantes de Formación Profesional.

He participado como investigadora en el proyecto Trayectorias de abandono, persistencia y graduación en Ciencias Sociales: validación de un modelo predictivo (EDU2012-31568) y en la actualidad participo en el proyecto Transiciones y trayectorias de acceso a los estudios de máster en la universidad española: un análisis en el ámbito de ciencias sociales (EDU2016-80578-R), ambos financiados por el Plan Nacional I+D. Asimismo, he participado en el proyecto La alfabetización como práctica social en Educación Infantil y Primaria (5-7 años) Investigación y diseño de intervención en niños con riesgo de exclusión social en contextos urbanos (EDU2017-83967-P), en el que me he centrado en el desarrollo del enfoque etnográfico colaborativo de investigación y el estudio de la construcción de identidades y las transiciones Educación Infantil-Educación Primaria. Otra línea de trabajo, ha estado relacionada con la formación y la orientación basada en el desarrollo de competencias profesionales. Dentro de esta línea participé como investigadora, en dos proyectos financiados igualmente dentro del Plan Nacional I+D.

Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES (ordenados por tipología) Últimos 5 años

C.1. Publicaciones

- Valls-Figuera, R. G., Torrado-Fonseca, M., Romero-Rodríguez, S., & Jurado-de-los-Santos, P. (2023). The Decision-Making Process in Access Paths to Master's Degree Studies: The Case of International Students in Spain. *Sustainability*, 15(7), 5621.
- Zammiti, A., Moreno-Morilla, C., Romero-Rodríguez, S., Magnano, P., & Marcionetti, J. (2023). Relationships between Self-Efficacy, Job Instability, Decent Work, and Life Satisfaction in A Sample of Italian, Swiss, and Spanish Students. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 13(2), 306-316.
- Romero-Rodríguez, S., Moreno-Morilla, C. y Mateos-Blanco, T. (2023). La orientación en las Escuelas de Segunda Oportunidad (E2O): un modelo de liderazgo hacia la transformación social. En M. O. Toscano-Cruz y M. Delgado-García. Orientación educativa para el cambio y el liderazgo (pp. 135-147). Pirámide.
- Romero Rodríguez, S., Moreno-Morilla, C., Mateos Blanco, T., Balbás Ortega, M-J., Figuera Gazo, P., Romero Pérez, C., Sánchez-Lissen, E (2023). Construyendo la carrera en la universidad en la transición postpandemia. En J. Cabero Almenara, M.C. Llorente Cejudo, A. Palacios Rodríguez, M. Serrano Hidalgo. Mejorando la enseñanza a través de la innovación educativa (763-774). Dykinson.
- Romero-Rodríguez, S.; Moreno-Morilla, C. y Mateos-Blanco, T (Eds.) (2022). *Orientación para la construcción de la carrera y justicia social. Una experiencia de investigación-acción en las Escuelas de Segunda Oportunidad (E2O)*. Octaedro. ISBN: 978-84-19312-87-7.
- Romero-Rodríguez, S., Moreno-Morilla, C. y Mateos-Blanco, T. (2022). "Laying bricks to build integrated career guidance plans": Best practices in vocational education and training in Andalusia, Spain. *Frontiers in Psychology*, 13, 1-16. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1001836>.
- Romero-Rodríguez, S. y Moreno-Morilla, C. (2022). Design thinking. En B. Mora Jauregui (Ed.). *Buenas prácticas de metodologías activas en el aula. Una revisión crítica*. Síntesis. ISBN 978-84-13571-53-9.
- Romero-Rodríguez, S., Moreno-Morilla, C., Mateos-Blanco, T. (2022). Aportaciones de la investigación colaborativa para el co-diseño de planes estratégicos de orientación: El caso de la Formación Profesional Andaluza (FPA). *Revista Complutense de Educación*, 33(3), 485 – 499. <https://doi.org/10.5209/rced.74518>
- Romero-Rodríguez, S., Moreno-Morilla, C. & García-Jiménez, E. (2022) Career development learning in childhood: a collaborative guidance approach in Spanish low-income contexts, *British Journal of Guidance & Counselling*, <https://doi.org/10.1080/03069885.2021.1943738>
- Romero-Rodríguez, S., Moreno-Morilla, C., Muñoz-Villaraviz, D., & Resurrección-Pérez, M. (2021). Career Exploration as Social and Emotional Learning: A Collaborative Ethnography with Spanish Children from Low-Income Contexts. *Education Sciences*, 11(8), 431. <https://doi.org/10.3390/educsci11080431>
- Romero Rodríguez, S., Moreno-Morilla, C., & García Jiménez, E. (2021). La construcción de las identidades étnicas y culturales en niños y niñas migrantes: Un enfoque desde la etnografía colaborativa. *Revista de Investigación Educativa*, 39(2), 483–501. <https://doi.org/10.6018/rie.441411>.
- Romero-Rodríguez, S. y Moreno-Morilla, c. (2020). Necesidades de orientación en la transición a Educación Primaria. Una mirada desde la vivencia en los espacios de alfabetización. En E. García-Jiménez y F. Guzmán-Simón (Eds). *La alfabetización para un cambio social. Un enfoque desde los Nuevos Estudios de Literacidad*. (pp.). Octaedro (en prensa). ISBN: 978-84-18348-64-8.
- Moreno-Morilla, C. y Romero-Rodríguez, S. (2020). Mi mapa. Programa para el desarrollo de competencias de carrera en la transición de Educación Infantil a Primaria. En E. García-Jiménez y F. Guzmán-Simón (Eds). *La alfabetización para un cambio social. Un enfoque desde los Nuevos Estudios de Literacidad*. (pp.). Octaedro (en prensa). ISBN: 978-84-18348-64-8.
- Romero-Rodríguez, S.; Figuera-Gazo, P.; Freixa-Niella, M.; Llanes-Ordóñez, J. (2019). Adaptabilidad de la Carrera en estudiantes universitarios: Un estudio a través de

- entrevistas autobiográficas. *Revista de Investigación Educativa*. 37, pp. 153-186. <https://doi.org/10.6018/rie.37.2.322441>
- Figuera-Gazo, P.; Torrado-Fonseca, M., Llanes Ordóñez, J. y Romero-Rodríguez, S. (2020). Equity and Course Advancement in University Students: The Case of Business Administration and Management. En B.Malik et al (Eds): *International Perspectives on Research in Educational and Career Guidance*. (pp. 95-111). Springer. ISBN: 978-3-030-26135-1.
- Figuera Gazo, P., Romero-Rodríguez, S. (2019). La experiencia de transitar en la Universidad. Análisis de trayectorias desde una perspectiva sistémico-narrativa. En P. Figuera, *Trayectorias, transiciones y resultados de los estudiantes en la Universidad*. (pp. 153-186). Laertes. ISBN: 978-84-7584-971-3.
- Huertas-Fernández, J. M., & Romero-Rodríguez, S. (2019). La autonomía emocional en el profesorado de secundaria. Análisis en el marco de un proceso de coaching personal//Emotional autonomy in secondary teachers. Analysis in the framework of a life coaching process. *REOP - Revista Española De Orientación Y Psicopedagogía*, 30(3), 120–139. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.30.num.3.2019.26276>
- Romero-Rodríguez, S.; García-Jiménez, E.; Mateos Blanco, T.; Moreno-Morilla, C. (2020). El abandono temprano en formación profesional desde un enfoque de aprendizaje a lo largo de la vida. En A. B. Bernardo, E. Tuero Herrero, L S. Almeida y J.C. Núñez. *Motivos y factores explicativos del abandono de los estudios. Claves para superarlo*. (pp. 63-80). Ediciones Pirámide. ISBN: 978-84-368-4315-6.
- Llanes-Ordóñez, J., Figuera-Gazo, P. & Romero-Rodríguez, S. (2020). Desafíos y claves para la construcción de la carrera en la transición al mercado de trabajo. M. Cid, N. Rajadell Puiggròs & G. dos Santos Costa (Eds.) *Ensinar, avaliar e aprender no ensino superior: perspetivas internacionais* (pp. 413-441). CIEP-UE 978-972-778-165-2.
- Romero-Rodríguez, S. (Dir.); García-Jiménez, E.; Guichot Reina, V.; Mateos Blanco, T.; Moreno-Morilla, C. (2020). *La orientación en la Formación Profesional Andaluza: Diagnóstico, retos y propuestas*. Fundación Bankia por la Formación dual. ISBN: 978-84-09-21064-0
- Romero-Rodríguez, S. & Moreno-Morilla, C. (2020). Necesidades de orientación en la transición a Educación Primaria: una mirada desde los espacios de alfabetización. E. García Jiménez & F. Guzmán-Simón. *La alfabetización para un cambio social. Un enfoque desde los Nuevos Estudios de Literacidad* (pp. 161-176). Octaedro. ISBN 978-84-18348-64-8
- Moreno-Morilla, C. & Romero-Rodríguez, S. (2020). “Mi mapa”: programa para el desarrollo de competencias de carrera en la transición de Educación Infantil a Primaria. En: E. García Jiménez & F. Guzmán-Simón. *La alfabetización para un cambio social. Un enfoque desde los Nuevos Estudios de Literacidad* (pp. 177-190). Octaedro. ISBN 978-84-18348-64-8
- Romero-Rodríguez, S.; Figuera-Gazo, P.; Freixa-Niella, M (2017) Narrating emerging adulthood at University. En J. González-Monteagudo *Adult Learning, Educational Careers and Social Change* (pp.26-40). Universidad de Sevilla. ISBN 978-84-617-

C.2. Participación en proyectos de I+D+i

- **Referencia:** PID2020-115711RB-I00 financiado por MCIN/ AEI / 10.13039/501100011033
Título: Trayectorias hacia la empleabilidad en estudiantes de Formación Profesional (CINE3): Retos y propuestas de orientación profesional. **Entidad y convocatoria:** Ministerio De Economía y Competitividad, Plan Nacional I+D. **IP:** Soledad Romero-Rodríguez (Universidad de Sevilla) y Mercedes Torrado Fonseca (U. Barcelona). **Fecha de inicio y final:** 1 octubre 2021 -31 julio 2024. **Financiación:** 40293 EUR. **Participación:** Investigadora Principal.
- **Referencia:** 2021/00001365 **Título:** El abandono de la Formación Profesional en edad temprana: Diseño de un plan integral de orientación profesional (Orienta-20). **Entidad y convocatoria:** Proyectos de I+D+i, Sistema Andaluz del Conocimiento, Plan Andaluz de Investigación, Desarrollo e Innovación (PAIDI 2020). **IP:** Romero-Rodríguez, Soledad

(Universidad de Sevilla). **Fecha de inicio y final:** 1 octubre 2021-30 marzo 2023. **Financiación:** 29300 EUR. **Participación:** Investigadora Principal.

- **Referencia:** EDU2017-83967-P **Título:** La Alfabetización como Práctica Social en Educación Infantil y Primaria (5-7 Años): Investigación y Diseño de Intervención en Niños con Riesgo de Exclusión Social en Contextos. **Entidad y convocatoria:** Ministerio De Economía y Competitividad, Plan Estatal 2013-2016 Excelencia Proyectos I+D 2017 **IP:** García-Jiménez, E. (Universidad de Sevilla). **Fecha de inicio y final:** 1 enero 2018-31 diciembre 2019. **Financiación:** 33638 EUR. **Participación:** Investigador/a.
- **Referencia:** REDICE18-2306 **Título:** *Transición académica y profesional en los másteres de ciencias sociales* **Entidad Financiadora:** ICE-UB **Convocatoria:** REDICE-2018 **IP:** Dra. Torrado, M. (Universidad de Barcelona) **Fecha** 2018-19 **Financiación:** 1800.- **Tipo de participación:** Investigadora.
- **Referencia:** EDU2016-80578-R **Título:** *Transiciones y trayectorias de acceso a los estudios de máster en la universidad española: un análisis en el ámbito de ciencias sociales.* **Entidad Financiadora:** Ministerio de Economía y Competitividad **Convocatoria:** I+D 2016. **IP:** Torrado, M. y Figuera, P. (Universidad de Barcelona). **Fecha** 2017- 2019. **Financiación:** 42.000. **Tipo de participación:** Investigadora.

C.3. Participación en contratos, méritos tecnológicos o de transferencia

- **Referencia:** EA0041835 **Título:** Validación externa del Documento de Bases para la incorporación de la orientación profesional en las enseñanzas no universitarias del Sistema Educativo. **Entidad:** Subdirección General de Orientación y Aprendizaje a lo largo de la Vida, Ministerio de Educación y Formación Profesional. **Fecha:** septiembre-noviembre 2020. **Financiación:** 2500. **Participación:** Experta.
- **Referencia:** 3650/0399. **Tipo de contrato:** 68/83. **Título:** Orientación Profesional en Andalucía: Situación y propuestas de actuación en la Formación Profesional. **Empresa:** Fundación Bankia por la Formación Dual. **IP:** Romero-Rodríguez, Soledad (Universidad de Sevilla). **Fecha:** 27 julio 2019-25 marzo 2020. **Financiación:** 32536. **Participación:** IP.
- **Referencia:** 34920. Acuerdo marco de colaboración científica y técnica entre la Asociación Arrabal AID y la Universidad de Sevilla. **Participación:** Coordinadora. **Fecha de firma:** 3 febrero 2022.
- **Referencia:** 35081. Acuerdo marco de colaboración científica y técnica entre la Fundación Don Bosco y la Universidad de Sevilla. **Participación:** Coordinadora. **Fecha de firma:** 21 junio 2022.
- **Referencia:** 36119. Acuerdo marco de colaboración científica y técnica entre la Asociación Española de Escuelas de Segunda Oportunidad y la Universidad de Sevilla. **Participación:** Coordinadora. **Fecha de firma:** 31 agosto 2022.

C.4. Patentes

C.5. Cargos de gestión

- Secretaria del Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla (2011 a 2012).
- Directora del Secretariado de Orientación de la Universidad de Sevilla (2012 a 2014).
- Miembro de la Junta Directiva de la Asociación Española de Orientación y Psicopedagogía (vocal internacional) (desde febrero de 2020 a actualidad).
- Board of Directors de la International Association for Educational and Vocational Guidance (desde 2019 a actualidad).
- Junta directiva de la Asociación Interuniversitaria De Investigación Pedagógica (AIDIPE) desde 2019. Presidenta de la Delegación Territorial de Andalucía (hasta junio 2022); Secretaria Delegación Territorial y coordinadora de la Red Temática de Orientación de AIDIPE (desde junio 2022 a actualidad)
- Miembro de la Red Europea de Educación y Formación Profesional (VETNET) desde septiembre de 2019.

C.6. Colaboraciones externas destacadas

- Desde 2014 experta evaluadora Fundación para el Conocimiento Madridmasd (Comunidad de Madrid) y Agencia para la Calidad del Sistema Universitario Catalán AQU (Cataluña). Desde octubre 2022 miembro de la Comisión de Seguimiento de títulos de la Fundación Madridmasd.
- Desde 2018 experta evaluadora de proyectos Agencia Estatal de Investigación del Ministerio de Ciencia Innovación y Universidades.
- Experta en la validación de indicadores de calidad de la orientación profesional (Fundación Bertelsmann). Octubre, 2018.
- Grupo de Trabajo para redacción de “Bases para fortalecer la orientación profesional en el sistema educativo”. Ministerio de Educación y Formación Profesional. (2020).
- Comité Asesor WYA-E2O España desde 2019.
- Participación en comité de expertos/as para la evaluación del Plan Estratégico de Juventud de la Junta de Andalucía (2022).
- Participación en el comité de expertos/as para la elaboración de indicadores de evaluación de intervenciones socio-educativas. Fundación Ferrer i Guardia (2022).

C-7. Comités Científicos de Congresos internacionales y revisora de artículos

- I y II Congreso Internacional de Orientación Universitaria (CIOU 2018-Zaragoza y 2021-Valladolid).
- 44th International IAEVG Conference. Riga (Letonia), 2021
- 43th International IAEVG Conference. Bratislava (Eslovaquia), 2019.
- ECER 2019, 2020, 2021 y 2022. VETNET (Formación Profesional). Hamburgo (Alemania), Glasgow (Scotland), Geneva (Switzerland), Yeveran (Armenia).
- XX Congreso Internacional AIDIPE de Investigación Educativa (2022-Santiago de Compostela).
- 2022 APCDA/IAEVG Hybrid Conference, Singapore; 2022 IAEVG Conference Seúl.
- Revisora en las revistas: Revista Española de Orientación y Psicopedagogía; Revista de Investigación Educativa; Revista Complutense de Educación; International Journal of Educational and Vocational Guidance; Sustainability; Frontiers in Psychology.